

การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษา

สาขาวิชาชีพบัญชี มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

The Readiness to ASEAN Economic Community of

Accounting Students from Bangkok University

กานดาวรรณ แก้วผาบ

คณะบัญชี มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาคณะบัญชี มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ในการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนที่จะมีผลบังคับในวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2558 งานวิจัยนี้ใช้แบบสอบถาม เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลจากนักศึกษาคณะบัญชีชั้นปีที่ 1 จำนวน 177 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการวิเคราะห์พบว่า อุปสรรคในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษาคณะบัญชีอันดับแรก คือ ภาษาอังกฤษ และสิทธิมนุษยชนเป็นอุปสรรคในลำดับท้ายสุด สำหรับความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสามารถเรียงจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าครองชีพของแต่ละประเทศ สิทธิมนุษยชนของแต่ละประเทศ การติดต่อสื่อสารทางสื่อต่าง ๆ การคมนาคม ความรู้ทางวิชาชีพบัญชี ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เชื้อชาติและศาสนาของแต่ละประเทศ ความพร้อมของประเทศไทย การเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ความรู้อื่น ๆ เกี่ยวกับประเทศประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน การศึกษาภาวะเศรษฐกิจของประเทศต่าง ๆ ความพร้อมของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาวะการจ้างงาน และความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ จากการวิเคราะห์ยังพบอีกว่า ผลการเรียนรู้เฉลี่ยของนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญ กับความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

คำสำคัญ: ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน, วิชาชีพบัญชี, นักศึกษาคณะบัญชี, ภาษาอังกฤษ, ประเทศไทย

Abstract

This research was to study the readiness of Accounting students from Bangkok University for ASEAN Economic Community (AEC) integration that is coming into force on January 1st, 2015. The questionnaires were responded by 177 first-year Accounting students. This study calculated and interpreted results from the value of mean and standard deviations. From the analysis, the first hurdle for the students when integrating to AEC is English and the last barrier is human rights. The readiness of the Accounting students for AEC were sorting from the most to the least as following information technology; cost of living in each member country; human rights in each member country; communication; transportation; accounting knowledge; the skill of adaptation to work with other people; race and culture of each member country; the readiness of Thailand;

AEC integration; knowledge about member countries; the economy of member countries; the readiness of questionnaire respondents; employment; and English skills. In addition, this study finds no statistic correlation between the grade point average of students and the readiness of the students for AEC.

Keywords: ASEAN Economic Community, Accounting Profession, Accounting Student, English, Thailand

1. บทนำ

สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asian Nations หรือ ASEAN) ก่อตั้งขึ้นในประเทศไทย โดยปฏิญญากรุงเทพฯ (The Bangkok Declaration) เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2510 ณ พระราชวังสราญรมย์ หรือกระทรวงการต่างประเทศเดิม โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศ คือ พันเอก (พิเศษ) ถนัด คอมันตร์ ประเทศสมาชิกที่เริ่มก่อตั้งมี 5 ประเทศ คือ อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และประเทศไทย จุดประสงค์ในการรวมตัวเริ่มแรก คือ เพื่อสร้างความมั่นคงในภูมิภาคที่ต้องการป้องกันภัยคุกคามจากคอมมิวนิสต์ ต่อมาได้มีสมาชิกเพิ่มเติมอีก 5 ประเทศ คือ บรูไนดารุสซาลาม เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชา รวมเป็น 10 ประเทศ มีประชากรรวมกันประมาณ 600 ล้านคน

จากการประชุมสุดยอดครั้งที่ 9 ที่บาหลี ประเทศอินโดนีเซีย พ.ศ. 2546 ผู้นำประเทศสมาชิกอาเซียนได้ลงนามรับรองในเอกสาร “วิสัยทัศน์อาเซียน 2020” (ASEAN Vision 2020) โดยกำหนดเป้าหมายภายในปี ค.ศ. 2020 (พ.ศ. 2563) จะรวมตัวกันและร่วมมือกันในด้านต่าง ๆ แบ่งเป็น 3 ด้าน หรือ 3 เสาหลัก คือ ด้านการเมือง ได้มีการจัดตั้งประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political and Security Community-APSC) ด้านเศรษฐกิจ ได้มีการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community-AEC) และด้านสังคมและวัฒนธรรม ได้มีการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรม (ASEAN Socio-Cultural Community-ASCC) ต่อมาผู้นำของประเทศต่าง ๆ ได้เห็นชอบร่วมกันในการที่จะเร่งให้เป็นประชาคมอาเซียนโดยเร็ว จึงกำหนดที่จะให้เกิดประชาคมอาเซียนโดยสมบูรณ์ภายในปี ค.ศ. 2015 หรือ พ.ศ. 2558

ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) มีวัตถุประสงค์ตามวิสัยทัศน์อาเซียน 2020 เพื่อให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่น ๆ ได้ ประเทศสมาชิกอาเซียนได้มีการลงนามข้อตกลงการยอมรับร่วมกัน (Mutual Recognition Agreement: MRA) ว่า ตั้งแต่ วันที่ 1 มกราคม 2558 เป็นต้นไป ประเทศสมาชิกอาเซียนต้องเปิดเสรี 5 ด้าน คือ การเปิดเสรีด้านการค้า ด้านการค้าบริการ ด้านการลงทุน ด้านเงินทุน และการเคลื่อนย้ายแรงงานอย่างเสรี สำหรับการเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือด้วยกันได้อย่างเสรีนั้น ได้ทำความตกลงกันแล้ว 8 สาขาวิชาชีพ คือ วิศวกร สถาปนิก ช่างสำรวจ พยาบาล นักกฎหมาย นักบัญชี แพทย์ และทันตแพทย์ หมายความว่า การลงนามข้อตกลงการยอมรับร่วมกันกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนนั้น ประเทศไทยต้องเปิดเสรีทั้ง 5 ด้าน ดังนั้น ตั้งแต่ วันที่ 1 มกราคม 2558 เป็นต้นไป สำหรับการเคลื่อนย้ายแรงงานอย่างเสรีนั้น หมายถึง ผู้ที่อยู่ในประเทศกลุ่มอาเซียนจะสามารถทำงานที่ประเทศใดก็ได้โดยไม่มีข้อกีดกัน และประเทศนั้น ๆ ต้องปฏิบัติต่อผู้ทำงานที่มาจากต่างประเทศ เสมือนเป็นประชากรของประเทศตนเอง เช่น นักบัญชีจากประเทศลาว พม่า เวียดนาม หรือสิงคโปร์ สามารถเข้าทำงานสาขาวิชาชีพบัญชีในประเทศไทยได้ ขณะเดียวกัน นักบัญชีจากประเทศไทยก็สามารถไปทำงานในประเทศต่าง ๆ ได้เช่นกัน

ผลจากการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ทำให้ประเทศต่าง ๆ ต้องมีการปรับตัวเพื่อรองรับกับการเปิดเสรีการค้า ประเทศไทยในฐานะที่เป็นสมาชิกในกลุ่มอาเซียน ก็ต้องมีการปรับตัวเช่นเดียวกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งใน 8 สาขาวิชาชีพ ในที่นี้จะกล่าวถึงเฉพาะการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพบัญชี มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาความพร้อมของนักศึกษาที่ศึกษาในสาขาวิชาชีพบัญชีในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
2. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจีพีเอของนักศึกษาความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
3. เพื่อเป็นแนวทางให้คณะบัญชีบริหารจัดการเพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาในการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

3. ระเบียบวิธีวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงปริมาณด้วยวิธีการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ประชากรในวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพทั้งหมดที่ลงทะเบียนเรียนวิชาหลักการบัญชี 2 ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้นประมาณ 2,700 คน (N) สำหรับกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ สุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) คือ นักศึกษาคณะบัญชีที่ลงทะเบียนเรียนวิชาหลักการบัญชี 2 ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 222 คน (n) โดยยอมให้มีความคลาดเคลื่อนประมาณ 6.43% จากสูตรคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่าง $n = N/(1+Ne^2) = 2700/(1+2700 \times (.0643)^2) = 222$ และแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากนักศึกษามีจำนวน 177 ชุด คิดเป็นร้อยละ 79.73 ของกลุ่มตัวอย่าง

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ความรู้ทั่วไปของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ส่วนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

สำหรับความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนนั้น ประกอบด้วย 15 คำถาม โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ Cronbach's Alpha เท่ากับ 0.863

3.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

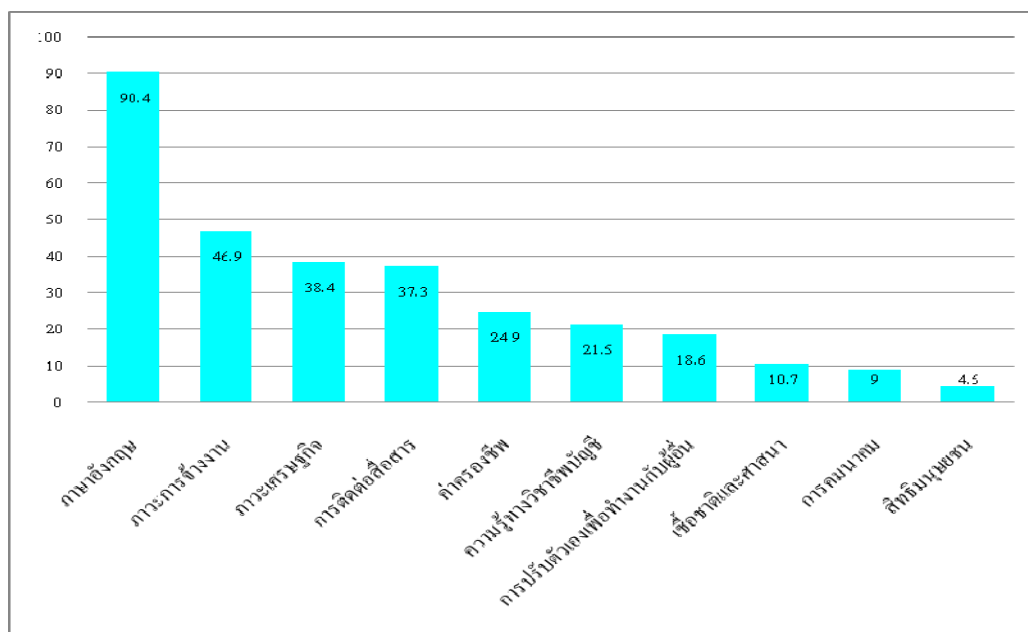
ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยวิเคราะห์ค่าต่าง ๆ ดังนี้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำเสนอด้วยกราฟ สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน คือ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson Correlation Coefficient: r) เพื่อตอบคำถามทางวิจัยว่า ความสามารถในการเรียนซึ่งวัดจากคะแนนเฉลี่ยสะสมกับความพร้อมของนักศึกษาในการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนนั้น มีความสัมพันธ์กันหรือไม่

4. ผลการวิจัย

จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 177 คน มีข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายและเพศหญิง ร้อยละ 81.4 และ 18.6 ตามลำดับ เกรดสะสมโดยเฉลี่ย 2.66 ความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังจากจบการศึกษาจากคณะบัญชี คือ ด้านการทำบัญชี ร้อยละ 39.7 ด้านการสอบบัญชี ร้อยละ 39.1 ด้านระบบสารสนเทศทางการบัญชี ร้อยละ 9.8 ด้านบัญชีภาษีอากร ร้อยละ 9.2 และด้านอื่น ๆ เช่น เป็นที่ปรึกษาบริษัท ทำธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 2.3

ผลการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน คือ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เคยได้ยินคำว่าประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ร้อยละ 98.3 เมื่อถามถึงประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนว่ามีกี่ประเทศ ผู้ตอบแบบสอบถามตอบถูกว่ามี 10 ประเทศ ร้อยละ 84.7 เมื่อถามถึงจำนวนประชากรในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนซึ่งมีประมาณ 600 ล้านคน มีผู้ตอบแบบสอบถามตอบถูก ร้อยละ 59.9

สำหรับอุปสรรคในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ผลการวิเคราะห์โดยแสดงเป็นร้อยละ พบว่าอุปสรรคของผู้ตอบแบบสอบถามในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเรียงจากมากไปน้อย คือ ภาษาอังกฤษ ภาวะการจ้างงาน ภาวะเศรษฐกิจ การติดต่อสื่อสาร ค่าครองชีพ ความรู้ทางวิชาชีพบัญชี การปรับตัวเองเพื่อทำงานกับผู้อื่น เชื้อชาติและศาสนา การคมนาคม และสิทธิมนุษยชน จะเห็นได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามคิดว่าภาษาอังกฤษเป็นอุปสรรคสำคัญที่สุดในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เรื่องสิทธิมนุษยชนเป็นอุปสรรคน้อยที่สุดในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ในขณะที่ความรู้ทางวิชาชีพบัญชีเป็นอุปสรรคลำดับที่ 6 จากอุปสรรคทั้งหมด 10 ลำดับ (ดูภาพที่ 1)



ภาพที่ 1: อุปสรรคในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ร้อยละ)

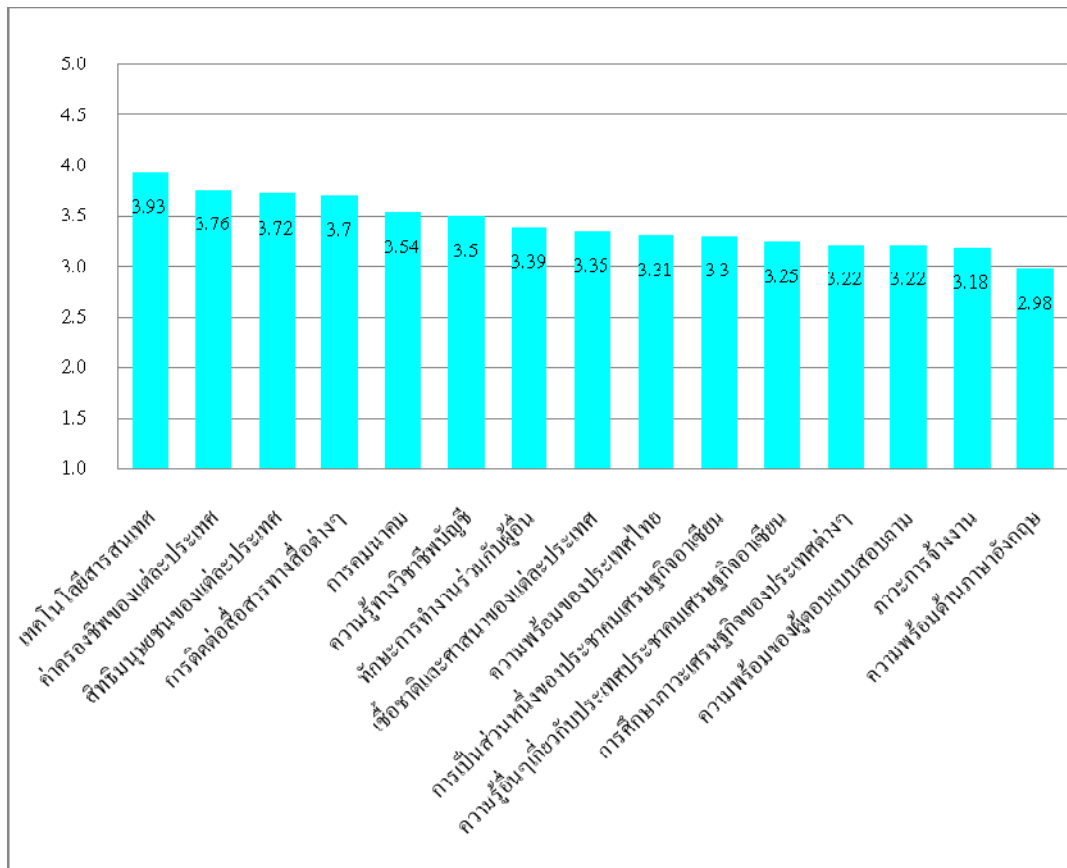
ส่วนด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยใช้มาตรวัดชนิดประมาณค่า 5 ระดับ โดยถามความคิดเห็นในประเด็นดังต่อไปนี้ เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ เทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าครองชีพของแต่ละประเทศ สิทธิมนุษยชนของแต่ละประเทศ การติดต่อสื่อสารทางสื่อต่าง ๆ

การคมนาคม ความรู้ทางวิชาชีพบัญชี ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เชื้อชาติและศาสนาของแต่ละประเทศ ความพร้อมของประเทศไทย การเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ความรู้อื่น ๆ เกี่ยวกับประเทศประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน การศึกษาภาวะเศรษฐกิจของประเทศต่าง ๆ ความพร้อมของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาวะการจ้างงาน และความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ (ตารางที่ 1)

ตารางที่ 1: ผลการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ลำดับ	ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	Mean	Std. Deviation
1	เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.93	0.79
2	ค่าครองชีพของแต่ละประเทศ	3.76	0.75
3	สิทธิมนุษยชนของแต่ละประเทศ	3.72	0.73
4	การติดต่อสื่อสารทางสื่อต่าง ๆ	3.7	0.79
5	การคมนาคม	3.54	0.73
6	ความรู้ทางวิชาชีพบัญชี	3.5	0.65
7	ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.39	0.71
8	เชื้อชาติและศาสนาของแต่ละประเทศ	3.35	0.8
9	ความพร้อมของประเทศไทย	3.31	0.78
10	การเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	3.3	0.67
11	ความรู้อื่น ๆ เกี่ยวกับประเทศประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	3.25	0.71
12	การศึกษาภาวะเศรษฐกิจของประเทศต่าง ๆ	3.22	0.59
13	ความพร้อมของผู้ตอบแบบสอบถาม	3.22	0.76
14	ภาวะการจ้างงาน	3.18	0.63
15	ความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ	2.98	0.71

จะเห็นได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามคิดว่าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีความพร้อมมากที่สุดในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ด้านภาษาอังกฤษมีความพร้อมน้อยที่สุดในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และความรู้ทางวิชาชีพบัญชีผู้ตอบแบบสอบถามคิดว่ามีความพร้อมลำดับที่ 6 จากความพร้อมทั้งหมด 15 ลำดับ (ดูภาพที่ 2)



ภาพที่ 2: ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

นอกจากนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามยังได้ให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามควรพัฒนาตนเองเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยพัฒนาภาษาอังกฤษ และภาษาอื่น ๆ ในกลุ่มประเทศอาเซียน พัฒนาบุคลิกภาพ พัฒนาความรู้ในวิชาชีพ การปรับตัวในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีให้มากยิ่งขึ้น ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้านต่าง ๆ ของกลุ่มประเทศอาเซียน ศึกษาเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนให้เข้าใจวัตถุประสงค์ และความต้องการอย่างลึกซึ้งเพื่อพัฒนาตนเองให้ตรงความต้องการ

2. ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญสำหรับคณะบัญชี ที่จะดำเนินการเพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนโดยปรับการเรียนการสอนให้เป็นสากลมากขึ้น สอนวิชาบัญชีโดยใช้ภาษาอังกฤษให้มากขึ้น เช่น คำศัพท์บัญชีเป็นภาษาอังกฤษ ใช้ตำราภาษาอังกฤษ สอนหลักสูตรภาษาอังกฤษ เป็นต้น ให้นักศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการพัฒนานักบัญชียุคดิจิทัล คือ สอนทั้งบัญชี ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้มีความรู้ความเข้าใจแก่นักศึกษาเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนให้มากขึ้น จัดโครงการเสริมทักษะด้านภาษาให้นักศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนโดยใช้คณาจารย์ที่เป็นเจ้าของภาษาสอนภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม

3. ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญสำหรับมหาวิทยาลัย ที่จะดำเนินการเพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยจัดกิจกรรมแนะแนวหรือประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับความรู้ด้านต่าง ๆ ของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ควรมีโครงการการแลกเปลี่ยนนักศึกษาหรือฝึกงานระหว่างประเทศให้มากยิ่งขึ้น

มีการจัดกิจกรรมพานักศึกษาไปทัศนศึกษาต่างประเทศสมาชิกอาเซียน จัดกิจกรรมด้านภาษาอังกฤษให้นักศึกษาพัฒนาด้านภาษามากขึ้น เช่น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นภาษาอังกฤษในแต่ละรายวิชาเพิ่มมากขึ้น นำอาจารย์ต่าง ๆ มาสอนมากขึ้น ให้พูดภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยสัปดาห์ละ 1 วัน เป็นต้น

4. ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความคิดเห็นสำหรับประเทศไทย ที่จะดำเนินการเพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนให้ประชาชนทั่วประเทศได้ทราบข้อมูล กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เช่น หลักสูตรการเรียนการสอน ช่วงเวลาในการเรียน การใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการเรียนการสอนให้มากขึ้น เป็นต้น มีการเสนอข่าวเป็นภาษาอังกฤษมากขึ้น สอนมีความคุณธรรมจริยธรรมมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งความซื่อสัตย์และพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ เช่น การคมนาคม การติดต่อสื่อสาร และค่าครองชีพ เป็นต้น สร้างความปรองดองของคนในประเทศไทย

ผลการตรวจสอบเพื่อตอบคำถามทางวิจัยว่า ความสามารถในการเรียนซึ่งวัดจากคะแนนเฉลี่ยสะสมกับความพร้อมของนักศึกษาในการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนนั้น มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($r = 0.13, p > 0.05$)

5. อภิปรายผล

จากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่เรียนด้านวิชาชีพบัญชีที่จะเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนนั้น ความรู้ด้านภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่จะต้องเตรียมความพร้อมมากที่สุด และในด้านของการเตรียมความพร้อม นักศึกษาคิดว่าภาษาอังกฤษนั้นเป็นสิ่งที่นักศึกษามีความพร้อมน้อยที่สุด สำหรับภาษาอังกฤษนั้น ผู้วิจัยเห็นว่า อาจจะเป็นปัญหาตั้งแต่การเรียนภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เนื่องจากผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Testing: O-NET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2553 ซึ่งจัดสอบทั้งสิ้น 8 วิชา คือ ภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษา ศิลปะ และการทำงาน พบว่า คะแนนโดยเฉลี่ยต่ำสุด คือ วิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษากลางในการสื่อสารของหลายประเทศในกลุ่มอาเซียน ภาษาอังกฤษจึงเป็นอุปสรรคอย่างมากของนักศึกษาที่จะต้องเข้าแข่งขันกับกลุ่มประเทศอาเซียน เพราะประเทศในอาเซียนหลายประเทศใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาทางการ เช่น ประเทศมาเลเซีย สิงคโปร์ และฟิลิปปินส์ ซึ่งจำนวนประชากรทั้ง 3 ประเทศรวมกันมีมากถึง 120 ล้านคน แสดงว่าแรงงานของ 3 ประเทศนี้มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี (ฉันทวิทย์ สุชานนท์, 2553) นอกจากนี้ การเปิดเสรีอาเซียนนั้น ผู้เรียนต้องมีความเป็นสากล สามารถเข้าใจวัฒนธรรมนานาชาติ สื่อสารภาษาอังกฤษได้ และมีทักษะทางคอมพิวเตอร์ (สมพงษ์ จิตระดับ, 2553)

ส่วนความรู้ทางวิชาชีพบัญชีของนักศึกษา พบว่า มีความพร้อมพอสมควร คือ มีความพร้อมลำดับ 6 จากการจัดลำดับด้านความพร้อม 15 ลำดับ อาจเนื่องมาจากคณะบัญชีได้มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสากลซึ่งครอบคลุมอาเซียนอยู่แล้ว โดยจัดตามกรอบของสภาวิชาชีพบัญชี ในวงการวิชาชีพบัญชีของไทยได้มีการพัฒนาและปรับตัว เพื่อยกระดับบุคคลในวงการวิชาชีพบัญชีให้มีคุณภาพ สามารถแข่งขันกับคนบัญชีในประเทศต่าง ๆ ได้ โดยการกำหนดบรรทัดฐานของคนบัญชีให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ ไม่ว่าจะเป็นสหพันธ์นักบัญชีนานาชาติ (International Federation of Accountants: IFAC) หรือคณะกรรมการมาตรฐานการบัญชี

ระหว่างประเทศ (International Accountants Standards Committee: IASC) เช่น การสนับสนุนให้ใช้มาตรฐานวิชาชีพระหว่างประเทศ ความโปร่งใสในการเปิดเผยข้อมูล เงื่อนไขในการออกใบอนุญาตของผู้ทำบัญชีหรือผู้สอบบัญชีรับอนุญาต ที่ต้องเปิดเผยให้สาธารณชนทราบ การกำหนดว่า ผู้ทำบัญชีต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการบัญชี การกำหนดของผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นผู้สอบบัญชีรับอนุญาต ต้องมีประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติงานด้านการสอบบัญชีไม่น้อยกว่า 3 ปี และมีจำนวนชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 3,000 ชั่วโมง การทดสอบเป็นผู้สอบบัญชีรับอนุญาต ได้มีการกำหนดวิชาที่ทดสอบ 5 วิชา โดยในแต่ละวิชาต้องมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 และเก็บสะสมคะแนนวิชาที่สอบผ่านในแต่ละวิชาได้ไม่เกิน 3 ปี การพัฒนาความรู้ต่อเนื่องทางวิชาชีพของผู้ทำบัญชีที่กำหนดให้ผู้ทำบัญชีต้องเข้ารับการพัฒนาความรู้ต่อเนื่องทางวิชาชีพบัญชีทุกกรอบ 3 ปี ไม่น้อยกว่า 27 ชั่วโมง และต้องเป็นกิจกรรมที่มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการบัญชีการศึกษาต่อเนื่องทางวิชาชีพบัญชี ไม่น้อยกว่า 18 ชั่วโมง โดยในแต่ละปีผู้ทำบัญชีต้องเข้ารับการพัฒนาความรู้ไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง เป็นต้น ซึ่งการกำหนดมาตรการดังกล่าวสอดคล้องกับแนวทางของ IFAC และสอดคล้องกับวิถีปฏิบัติของประเทศที่พัฒนาแล้ว นอกจากนี้ การเตรียมความพร้อมของสภาวิชาชีพบัญชี ได้ร่วมมือกับสภาวิชาชีพต่าง ๆ ในนามของสมาพันธ์สภาวิชาชีพ ที่ประกอบด้วยสภาวิชาชีพ 11 แห่ง ได้แก่ แพทยสภา สภาการพยาบาล สภาเภสัชกรรม ทันตแพทยสภา สัตวแพทยสภา สภาเทคนิคการแพทย์ สภากายภาพบำบัด สภาวิศวกร สภาสถาปนิก สภาวิชาชีพบัญชี และสภาพนายความ ได้ทำจดหมายเพื่อแสดงความเห็นเรื่องการเจรจาเปิดเสรีด้านการค้าบริการ เสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงพาณิชย์ ในขณะเดียวกันสมาพันธ์สภาวิชาชีพก็ได้ทำจดหมายถึงเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และอธิการบดีหรือผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา เกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างมาตรฐานวิชาชีพ อย่างไรก็ตาม ถ้านักบัญชีสามารถพัฒนาตนเองให้มีความรู้ทั้งด้านวิชาชีพบัญชีและภาษาอังกฤษไปพร้อม ๆ กัน รวมถึงภาษาอื่น ๆ ของกลุ่มประเทศอาเซียน จะยิ่งเป็นการเพิ่มศักยภาพให้เป็นที่ยอมรับและต้องการของตลาดแรงงานทั้งในประเทศไทยและในกลุ่มประเทศอาเซียน ทั้งนี้เพราะในประเทศที่พัฒนาแล้วก็ต้องการนักบัญชีที่มีทักษะสูงขึ้นไปอีก ถ้านักบัญชีไทยไม่พัฒนาตนเองอาจถูกมองว่าด้อยคุณภาพจนอาจมีแรงงานจากประเทศเพื่อนบ้านมาครองตำแหน่งงานทั้งระดับล่างและระดับสูง นักบัญชีไทยจะเสียโอกาสในการออกไปทำงานที่ประเทศสมาชิกต่าง ๆ ที่อาจจะได้ผลตอบแทนสูงกว่า และนักบัญชีไทยก็อาจจะตกงานเป็นจำนวนมากในที่สุด

6. สรุปผลและข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยสรุปได้ว่า ผู้เรียนต้องมีการพัฒนาตนเองในหลาย ๆ ด้าน เช่น เทคโนโลยีสารสนเทศ การติดต่อสื่อสารทางสื่อต่าง ๆ ความรู้ทางวิชาชีพบัญชี ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเชื้อชาติและศาสนาของแต่ละประเทศ ความรู้อื่น ๆ เกี่ยวกับประเทศประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน การศึกษาภาวะเศรษฐกิจของประเทศต่าง ๆ ภาวะการจ้างงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านความพร้อมด้านภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการทำงานและเพื่อการติดต่อสื่อสาร

ส่วนคณะบัญชีต้องมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมทั้งความรู้ ภาษาอังกฤษและความรู้ทางวิชาชีพบัญชีให้นักศึกษา แนวทางในการจัดการเรียนการสอนนั้น ไม่ใช่สอนเพื่อให้นักศึกษาหางานทำในประเทศไทยเท่านั้น แต่ต้องสอนให้นักศึกษาที่มีความพร้อมที่จะเข้าสู่การแข่งขันในตลาดแรงงานระดับอาเซียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ที่กำลังเข้าศึกษาสาขาการบัญชีในปีการศึกษา 2554 ซึ่งเมื่อจบการศึกษาระดับปริญญาตรี จะเป็นบัณฑิตสาขาการบัญชีรุ่นแรกที่ต้องเข้าสู่การแข่งขันการเปิดเสรีแรงงานในตลาด

อาเซียน เพราะนักศึกษารุ่นนี้จะจบการศึกษาเป็นบัณฑิตในปีการศึกษา 2557 ประมาณเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2558 แต่ผลบังคับของข้อตกลงการยอมรับร่วมกัน เริ่มบังคับตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2558 ในด้านการเรียนการสอนของ คณะบัญชีที่จะสามารถทำได้ คือ สอนตามมาตรฐานรายงานทางการเงินระหว่างประเทศ (International Financial Reporting Standards: IFRS) กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกรายวิชาบัญชีและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็น ภาษาอังกฤษ จัดให้มีการเรียนการสอนวิชาบัญชีโดยใช้ตำราภาษาอังกฤษ มีการทัศนศึกษาเพื่อดูแนวทางการเรียน การสอนในประเทศสมาชิก เป็นต้น

ส่วนมหาวิทยาลัยต้องมีเป้าหมายอย่างชัดเจนและเร่งด่วนในการบริหารจัดการ เช่น ให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็น ความรู้แก่นักศึกษาและให้ตระหนักถึงความสำคัญของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ควรสร้างพันธมิตรกับสถาบัน การศึกษาในกลุ่มประเทศประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ควรมีนักศึกษาโครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่าง ประเทศสมาชิกด้วยกันให้มากยิ่งขึ้น ซึ่งอาจจัดในช่วงปิดภาคฤดูร้อน มีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างกัน มีการสอนภาษาต่าง ๆ ของกลุ่มประเทศอาเซียน ควรมีหลักสูตรวิชาชีบบัญชีเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อผลิตนักศึกษา ไทยไปสอนเข้าสู่ตลาดแรงงานในอาเซียน และยังรองรับนักศึกษาจากกลุ่มประเทศอาเซียนด้วยกันที่จะส่งนักศึกษามา เรียนในประเทศไทย เป็นต้น ทั้งนี้เพราะการแข่งขันของบัณฑิตที่จบสาขาการบัญชีในระดับอุดมศึกษา เมื่อเข้าสู่ ตลาดแรงงานจะไม่ได้มีคู่แข่งเฉพาะคนไทยด้วยกันเท่านั้น แต่เป็นการแข่งขันกับบัณฑิตสาขาการบัญชีทุกประเทศ ในกลุ่มอาเซียน ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาการบัญชีในระดับอุดมศึกษาของไทย ไม่ใช่สอนเพื่อให้ บัณฑิตทำงานทำในประเทศไทยเท่านั้น แต่ต้องสอนให้บัณฑิตด้านการบัญชีมีความพร้อมที่จะเข้าสู่การแข่งขัน ในตลาดแรงงานระดับอาเซียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ที่กำลังเข้าศึกษาสาขาการบัญชีในปีการศึกษา 2554 ซึ่งเมื่อจบ การศึกษาระดับปริญญาตรี จะเป็นบัณฑิตสาขาการบัญชีรุ่นแรกที่ต้องเข้าสู่การแข่งขันการเปิดเสรีแรงงานในตลาด อาเซียน เพราะนักศึกษารุ่นนี้จะจบการศึกษาเป็นบัณฑิตในปีการศึกษา 2557 ประมาณเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2558 แต่ผลบังคับของข้อตกลงการยอมรับร่วมกัน เริ่มบังคับตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2558 ดังนั้น สถาบันการศึกษาจึงควร จัดการเรียนการสอนที่เตรียมความพร้อมสำหรับการแข่งขันให้กับนักศึกษาตั้งแต่ต้น

ส่วนในระดับประเทศ ควรมีการประชาสัมพันธ์หรือสื่อสารให้ประชาชนทราบข้อมูลเกี่ยวกับประชาคม เศรษฐกิจอาเซียนอย่างทั่วถึง ให้ประชาชนได้ทราบผลกระทบของการเข้าร่วมเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนทั้ง ด้านผลดีและผลเสีย เรื่องกฎ กติกาอาเซียน และยังคงต้องให้ความรู้เกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้านอีกด้วย โดยอาจ มีรายการทางทีวีที่ให้ความรู้ด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับประเทศประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเพิ่มขึ้น เพราะจากการสำรวจ ทัศนคติและการตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียนของประชาชน 2,170 คน จากประเทศสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศ พบว่า คนไทยรู้สึกว่าเป็นประชาชนอาเซียน ลำดับที่ 8 คนไทยอยากรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนอื่น ๆ ลำดับ ที่ 7 คนไทยรู้จักธงอาเซียน ลำดับที่ 10 คนไทยรู้ว่าอาเซียนก่อตั้งเมื่อใด ลำดับที่ 10 ทั้ง ๆ ที่อาเซียนก่อตั้งขึ้น ครั้งแรกที่ประเทศไทย และคนไทยรู้ข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียนจากสื่อโทรทัศน์มากที่สุด ทั้ง ๆ ที่ในความเป็นจริง สื่อโทรทัศน์ไม่ค่อยมีเรื่องเกี่ยวกับอาเซียน ต่างกับประเทศเพื่อนบ้าน เช่น ประเทศลาว ที่สามารถดูโทรทัศน์ไทย อ่านหนังสือพิมพ์ไทย ฟังวิทยุไทย และสามารถฟังหรือพูดภาษาไทยได้ เป็นต้น นอกจากนี้ ควรต้องมีการพิจารณา เกี่ยวกับค่าครองชีพของประชาชนเพื่อไม่ให้มีความแตกต่างกันมากเมื่อเทียบกับกลุ่มประเทศประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียนด้วยกัน ควรดูแลเรื่องสิทธิมนุษยชน ควรพัฒนาระบบการคมนาคมขนส่งต่าง ๆ ควรพัฒนาระบบการ ติดต่อสื่อสารให้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้ประเทศไทยก้าวเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. กิตติกรรมประกาศ

บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองของนักศึกษา และเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสำหรับเตรียมความพร้อมนักศึกษาที่จะก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ผู้เขียนใคร่ขอขอบพระคุณ ดร.สุธา เจียรนัยกุลวานิช รองศาสตราจารย์วัฒนา สุนทรธัย และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประวิวัฒน์ เบญญาศรีสวัสดิ์ สำหรับกำลังใจและคำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ขอขอบคุณ อาจารย์ธันยกร จันทร์สาส์น และนักศึกษาคณะบัญชีชั้นปีที่ 1 ที่ให้ความร่วมมือเกี่ยวกับแบบสอบถาม รวมทั้งทุกท่านที่มีส่วนช่วยให้งานวิจัยชิ้นนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

8. เอกสารอ้างอิง

- กรมการค้าต่างประเทศ, กระทรวงพาณิชย์. (2552). *โครงการช่วยเหลือเพื่อการปรับตัวของภาคการผลิตและภาคบริการที่ได้รับผลกระทบจากการเปิดเสรีทางการค้า (กองทุนฯ FTA)*. สืบค้นวันที่ 30 มกราคม 2554, จาก [http://www.dft.moc.go.th/the_files/\\$61/level3/%E0%B8%81%E0%B8%AD%E0%B8%87%E0%B8%97%E0%B8%B8%E0%B8%99FTA_15112550.pdf](http://www.dft.moc.go.th/the_files/$61/level3/%E0%B8%81%E0%B8%AD%E0%B8%87%E0%B8%97%E0%B8%B8%E0%B8%99FTA_15112550.pdf)
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552*. สืบค้นวันที่ 13 มีนาคม 2554, จาก <http://www.mua.go.th/users/tqf-hed/news/FilesNews/FilesNews2/news2.pdf>
- การจัดลำดับมหาวิทยาลัยในทวีปเอเชีย 2010. (2553). สืบค้นวันที่ 20 ธันวาคม 2553, จาก <http://vdo.eng.psu.ac.th/enghome//media/65/File/1/ranking.pdf>
- พันธ์ศักดิ์ พลสารรัมย์. (2546). ใน *การประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษา ครั้งที่ 10* เรื่อง การปฏิรูประบบการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา: การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในระดับปริญญาตรี. (น. 328-334). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ.
- พินิติ รตะนานุกูล. (2554) ใน *การบรรยายทางวิชาการเพื่อสร้างความตระหนัก* เรื่อง การก้าวสู่ประชาคมอาเซียน. (น. 47-70). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- วิวัฒน์ ศรีวิหค. (2554) ใน *การบรรยายทางวิชาการเพื่อสร้างความตระหนัก* เรื่อง การก้าวสู่ประชาคมอาเซียน. (น. 10-46). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- สภาวิชาชีพบัญชี. (2553). *ความคิดเห็นของสมาพันธ์สภาวิชาชีพเรื่องการเจรจาเปิดเสรีด้านการค้าบริการ*. สืบค้นวันที่ 30 มีนาคม 2554, จาก <http://www.fap.or.th/files/ethic/003.pdf>
- สภาวิชาชีพบัญชี. (2553). *การควบคุมคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างมาตรฐานวิชาชีพ (ส่งเลขาธิการ สกอ.)*. สืบค้นวันที่ 30 มีนาคม 2554, จาก <http://www.fap.or.th/files/ethic/002.pdf>
- สภาวิชาชีพบัญชี. (2553). *การควบคุมคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างมาตรฐานวิชาชีพ (ส่งอธิการบดีหรือผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา)*. สืบค้นวันที่ 30 มีนาคม 2554, จาก <http://www.fap.or.th/files/ethic/001.pdf>
- สมพงษ์ จิตระดับ. (2553). *เดือนปรับการศึกษาเตรียมรับอีก 5 ปี เปิดเสรีอาเซียนหวันเด็กไทยไม่เท่าทัน*. สืบค้นวันที่ 30 มีนาคม 2554, จาก http://www.mcot.net/cfcustom/cache_page/135516.html

สำนักการค้าบริการและการลงทุน. (2554). *บริการสาขาการศึกษา*. สืบค้นวันที่ 30 มีนาคม 2554, จาก
<http://www.dtn.moc.go.th/dtn/tradeinfo/file//sectoralprofile-สาขาการศึกษา-0311.pdf>

สำนักการค้าบริการและการลงทุน. (2554). *รูปแบบการค้าบริการ*. สืบค้นวันที่ 30 มกราคม 2554, จาก
<http://www.thaifita.com/ThaiFTA/Portals/0/%E0%B8%A3%E0%B8%B9%E0%B8%9B%E0%B9%81%E0%B8%9A%E0%B8%9A%E0%B9%81%E0%B8%A5%E0%B8%B0%E0%B8%AD%E0%B8%B8%E0%B8%9B%E0%B8%AA%E0%B8%A3%E0%B8%A3%E0%B8%84%E0%B9%83%E0%B8%99%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%84%E0%B9%89%E0%B8%B2%E0%B8%9A%E0%B8%A3%E0%B8%B4%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3.pdf>

สุริชัย หวันแก้ว. (2548). “มหาวิทยาลัยท่ามกลางกระแสพายุที่มีอาจหลีกเลี่ยงได้: สรุปและข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย” *อนาคตอุดมศึกษาไทยภายใต้กระแสการค้าเสรีข้ามชาติ*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.